

## **MEC diz que criacionismo não é tema para aula de ciências**

*Fábio Takahashi e Talita Bedinelli*

*Material didático do Mackenzie e Pueri Domus traz visão teológica no ensino fundamental*

*Segundo modelo, que se opõe à teoria da evolução desenvolvida por Charles Darwin, o Universo foi criado por um ser superior*

O Ministério da Educação tomou posição no debate relativo ao ensino do criacionismo nas escolas do país. Para o MEC, o modelo não deve ser apresentado em aulas de ciências, como fazem alguns colégios privados, em geral confessionais (ligados a uma crença religiosa).

"A nossa posição é objetiva: criacionismo pode e deve ser discutido nas aulas de religião, como visão teológica, nunca nas aulas de ciências", afirmou à Folha a secretária da Educação Básica do Ministério da Educação, Maria do Pilar.

Apesar do posicionamento, o MEC diz não poder interferir no conteúdo ensinado pelas escolas, pois elas têm autonomia.

Conforme informou o colunista da Folha Marcelo Leite no último dia 30, o colégio Mackenzie (presbiteriano) adotou neste ano apostilas que apresentam o criacionismo nas aulas de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental.

Outras escolas, como as adventistas, por exemplo, praticam opção semelhante.

### **Teorias**

Os criacionistas dizem que o Universo foi criado por um ser superior, assim como os seres vivos. Para eles, a vida é muito complexa para ter surgido sem intervenção sobrenatural.

Essa crença se opõe à teoria da evolução desenvolvida por Charles Darwin, presente nas diretrizes curriculares nacionais, segundo a qual todas as espécies provêm de um ancestral único -e, a partir dele, se diferenciaram, chegando à diversidade atual de seres vivos.

O entendimento do MEC é semelhante ao dos pesquisadores contrários ao criacionismo: o modelo não pode ser considerado teoria científica por não estar baseado em evidências (preceito tido como básico para se definir o que é ciência).

"[O ensino do criacionismo como ciência] é uma posição que consideramos incoerente com o ambiente de uma escola em que se busca o conhecimento científico e se incentiva a pesquisa", afirmou Pilar.

O presidente da Associação Brasileira de Pesquisa da Criação, Christiano da Silva Neto, tem entendimento diferente.

Para ele, como não há consenso sobre qual teoria está correta, "a maneira mais justa e honesta de lidar com a questão é apresentar ambos os modelos nas aulas de ciências, dando-se destaque aos pontos fortes e fracos de cada um".

### **Escolas**

O criacionismo é ensinado no Colégio Presbiteriano Mackenzie desde 1870, quando a instituição foi fundada.

O conteúdo é abordado no sexto ano do fundamental -para crianças com idade por volta dos 11 anos-, assim como a teoria evolucionista.

Neste ano, no entanto, o colégio passou a adotar um novo material nos três primeiros anos do ensino fundamental. São apostilas com conteúdos didáticos convencionais, onde há a explicação criacionista, mas sem a teoria evolucionista.

Segundo o colégio, nessa idade (por volta dos oito anos) os alunos não estão preparados para aprender o darwinismo. O colégio anunciou que alterará o conteúdo das apostilas, abrandando o caráter religioso, mas manterá o criacionismo.

O Pueri Domus Escolas Associadas, uma rede laica que reúne 160 escolas no Brasil inteiro, algumas com orientação católica ou protestante, também apresenta o criacionismo nas aulas de ciências.

O conteúdo é exposto com o evolucionismo no oitavo ano do ensino fundamental das escolas. Para Lilio Alonso Paoliello Júnior, diretor de conteúdo da rede associada, o objetivo é promover o debate.

"Negativo seria não deixar que a discussão acontecesse. É uma questão de posição pedagógica. O conteúdo é aceito por pais das escolas laicas e das religiosas", diz o diretor.

A visão também é defendida por Maria Lúcia Callegari, orientadora do colégio Santa Maria (zona sul de SP). "Quando falamos sobre o surgimento da vida, abordamos o criacionismo e o evolucionismo. Trabalhamos com pluralidade na ciência, para romper a idéia de uma verdade absoluta."

Na escola, o conteúdo é ensinado para os alunos do quinto ano do ensino fundamental e, segundo ela, não há reclamação de pais por causa do conteúdo.

A utilização deste artigo é exclusiva para a publicação em *Revista Educacional*

## **CRIACIONISTAS** Criacionistas se opõem à teoria da evolução

### **CRIACIONISMO**

» Defende que a origem da vida e das espécies de seres vivos não pode ser explicada apenas por recursos naturais, exigindo, assim, a existência de um agente externo ao universo

### **PRINCIPAIS CONCEITOS**

- 1 Crença no sobrenatural**  
» Origens são explicadas pela existência de um agente externo ao universo, o criador
- 2 Direção externa do universo**  
» Todo o universo é dirigido pelo criador, que mantém sua obra por processos de conservação preestabelecidos
- 3 Propósito definido**  
» O criador criou o universo com um propósito definido
- 4 Obra completa**  
» Houve um período de criação, depois do qual o criador deu sua obra por completada

### **COMO EXPLICAM...**

**A origem da vida**  
» A existência de um ser superior, que preexistiu a todo universo, deu origem a tudo o que existe

**A diversidade das espécies**  
» O criador trouxe a existência dos tipos básicos de seres vivos, dos quais descende a presente multiplicidade de formas de vida

Fonte: Associação Brasileira de Pesquisa da Criação (ABPC)

## **EVOLUCIONISTAS** Para eles, criacionismo não seria teoria científica

### **EVOLUCIONISMO**

» A biologia moderna, construída sob idéias de Charles Darwin, afirma que um número diverso de espécies pode surgir por meio da diferenciação de uma única espécie

### **PRINCIPAIS CONCEITOS**

- 1 Ancestral comum**  
» Todos os seres vivos remontam a um ancestral em comum
- 2 Seleção natural**  
» Essa separação de espécies ocorre por fatores diversos, dentre eles diferenças no tipo de seleção natural, que age sobre diferentes populações de um mesmo animal
- 3 Mutações genéticas**  
» Mutações genéticas sutis que ocorrem gradualmente ao longo de milhares de anos também influenciam o processo de diversificação de seres vivos

### **COMO EXPLICAM...**

**A origem da vida**  
» A vida teria origem espontânea

**A diversidade das espécies**  
» Partindo de um ancestral comum, as espécies sofreram modificações (mutações) – somos todos “primos distantes”: seres humanos e carvalhos, beija-flores e baleias

Fonte: Understanding Evolution ([evolution.berkeley.edu](http://evolution.berkeley.edu))

## CRIACIONISMO NAS ESCOLAS

Material didático traz conceito criacionista

» Colégio Mackenzie (presbiteriano) adotou o uso de apostilas com teorias criacionistas nas aulas de ciências para alunos do ensino fundamental



Reprodução da capa da apostila de ciências do colégio Mackenzie

Trechos da apostila de ciências que mencionam "Criação de Deus"

Marque um X se o que Deus criou nesse dia era um ser vivo ou um elemento não vivo e faça um desenho bem bonito para cada dia.

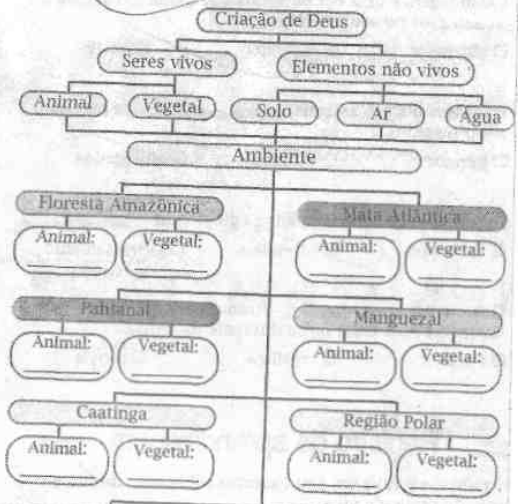
1º. dia - Deus criou o dia e a noite.  vivo  não vivo

Deus projetou as cores e formas de cada animal e o colocou em um ambiente que era perfeito para eles. Quando um animal usa suas cores ou formas para se esconder em seu ambiente, dizemos que ele está camuflado.

### 1.2 O que é um ser vivo

No início de tudo, Deus criou o Universo. Nesse Universo tão grande, colocou um planeta ao qual chamamos Terra. A Terra é o nosso lar. Nesse livro, aprenderemos um pouco...

Observe a tela da criação e complete:



Fonte: Folha de S.Paulo, São Paulo, 13 dez. 2008, Cotidiano, p. C4.

A utilização deste artigo é exclusiva para fins