Dados sobre educação básica revelam abismos entre regiões vizinhas de SP

Paulo Saldaña
Ocimara Balmant

Dados sobre a educação municipal de São Paulo mostram que a diversidade da capital paulista também se reflete nas salas de aulas da rede ligada à Prefeitura. Recortes sobre retenção de alunos, distorção de idade adequada à série e até nível de formação de professores revelam abismos nas comparações entre as subprefeituras da cidade – apesar da melhora na média. Em alguns casos, regiões vizinhas têm resultados com mais de 100% de disparidade.

É o caso quando a análise recai sobre os índices de retenção. Esse dado é um importante recorte de avaliação da educação, usado, por exemplo, no cálculo de rendimento escolar que compõe o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). As escolas da região da subprefeitura de Cidade Ademar, na zona sul, tinham em 2010 o pior resultado, com 7,98% de reprovação. O resultado é mais que o dobro da subprefeitura com o melhor aproveitamento nas aprovações: Parelheiros, também da zona sul, com retenção de 3,04%.

Apesar de representarem os extremos da cidade, as duas regiões são vizinhas e de uma região das mais carentes da capital. Chama a atenção que essa desigualdade sem regionalidade definida pode ser vista em outros índices da Secretaria Municipal de Educação (*mais informações nesta página*).

A taxa de distorção de idade – que representa o volume de alunos com idade superior à recomendada para a série – também é espelho dessa realidade. A área da subprefeitura de Jaçanã/Tremembé, zona norte, tem o melhor resultado, com 10,6%. A vizinha Freguesia/Brasilândia tem um resultado 57% pior: 16,6% dos alunos da região estão atrasados na escola.

A dona de casa Maria Lucicleide de Oliveira, de 38 anos, vive essa realidade em casa. O filho Alexandre, de 15 anos, está fazendo pela segunda vez neste ano a 7.ª série. Segundo Maria, foi ela quem foi à escola – o CEU Paz, na Brasilândia – e insistiu que seu filho não passasse de ano. "Eu quis que ele fosse reprovado, tinha faltado muito e achei que ele não tinha como passar."

Alexandre conta que preferia ficar em casa, na frente da TV, a frequentar a escola. "As aulas eram muito chatas, não tinha motivo nenhum para ir lá."

A especialista em gestão educacional da Fundação Itaú Social, Patrícia Mota Guedes, afirma que o poder público precisa ficar atento a diferentes motivos de problemas com rendimento. "Esses resultados apontam para a necessidade de se considerar fatores interescolares que afetem o rendimento dos alunos. Muitas vezes, comete-se o erro de achar que só os indicadores socioeconômicos justificam evasão, frequência e aprendizagem, mas isso não é verdade", disse.

Professores. A líder comunitária Duilia Domingues Simões, de 49 anos, que tem um filho de 12, reclama da falta de preparo de professores. "A reclamação que recebemos é de que há poucos professores bons, a maioria é mal preparada, não motiva os alunos", diz ela, moradora da Brasilândia.

A crítica de Duilia pode explicar um pouco as diferenças entre as escolas. A opinião é do educador Jorge Werthein, ex-representante da Unesco do Brasil. "Professores e diretores têm formação diferente e eles são os grandes responsáveis pelo perfil da escola", afirma. Segundo Werthein, o contraste regional na rede municipal é característico de grandes cidades, como São Paulo, Buenos Aires e Nova York. "A educação faz parte da luta contra a desigualdade. Obviamente, é necessário uma política de reforço de discriminação positiva."

Avanço. As médias da cidade como um todo têm apresentado avanços, segundo os indicadores. Entre 2009 e 2010, a rede teve uma pequena melhora tanto no fluxo – com redução nas taxas de reprovação – quanto na distorção de idade, com um percentual menor de alunos atrasados.

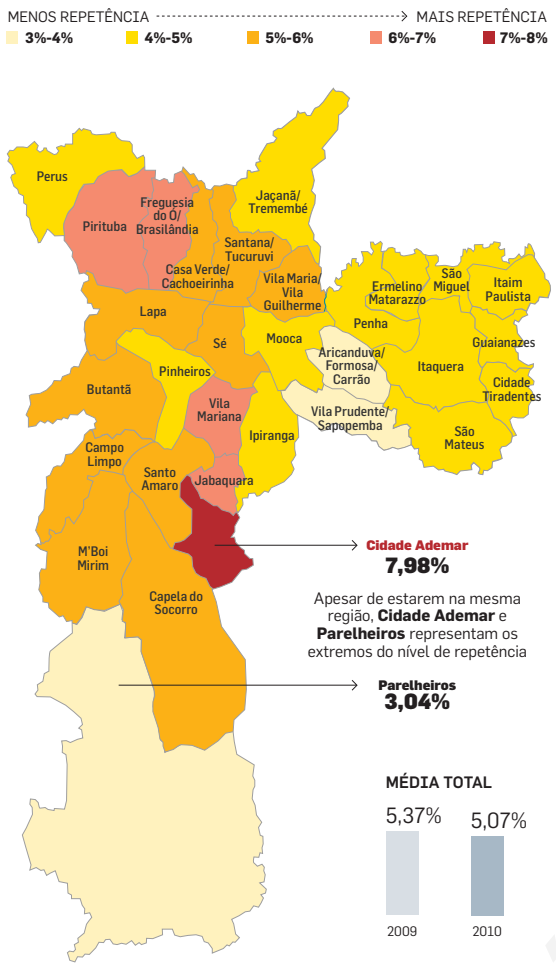
Além disso, os dados da rede municipal são mais positivos do que as médias nacionais. A retenção no município representa, por exemplo, metade do índice do Brasil, que é de 10%.

A Prefeitura reconhece a diversidade. A Secretaria de Educação informou que discute com a rede o Índice de Qualidade da Educação (Indique), que servirá para nortear as ações da pasta com base nas diferenças locais e necessidades de cada escola ou região. / **COLABOROU ARTUR RODRIGUES**

DESIGUALDADE

Nível de repetência dos alunos

Ensino Fundamental - Escolas municipais

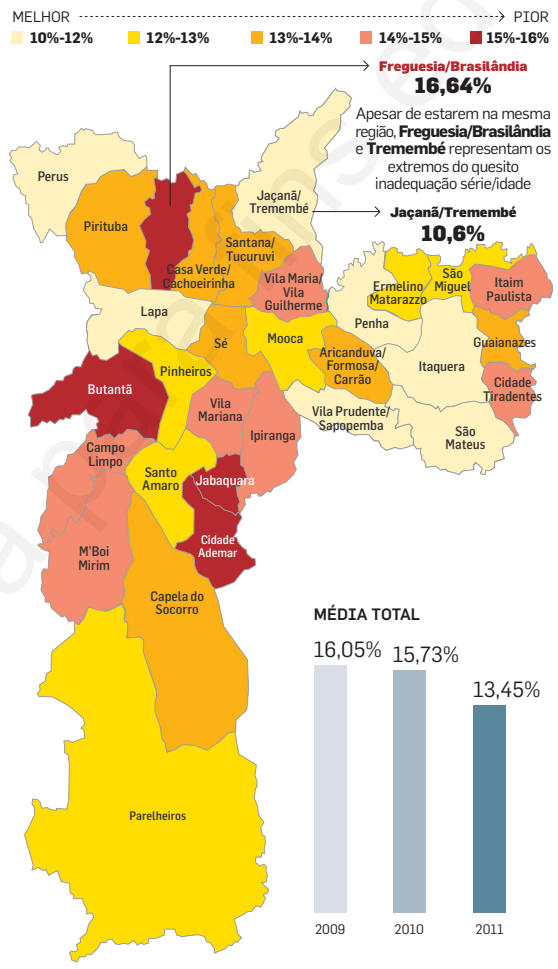


Apesar de estarem na mesma região, **Cidade Ademar** e **Parelheiros** representam os extremos do nível de repetência

CIDADE ADEMAR	**7,98%**
VILA MARIANA	**6,84%**
JABAQUARA	**6,66%**
FREGUESIA/BRASILÂNDIA	**6,32%**
PIRITUBA	**6,07%**
BUTANTÃ	**5,89%**
VILA MARIA/VILA GUILHERME	**5,65%**
M'BOI MIRIM	**5,64%**
SÉ	**5,58%**
CASA VERDE/CACHOEIRINHA	**5,49%**
LAPA	**5,45%**
CAPELA DO SOCORRO	**5,32%**
SANTANA/TUCURUVI	**5,22%**
CAMPO LIMPO	**5,17%**
SANTO AMARO	**5,02%**
ITAIM PAULISTA	**4,94%**
SÃO MIGUEL	**4,92%**
ERMELINO MATARAZZO	**4,90%**
PINHEIROS	**4,75%**
CIDADE TIRADENTES	**4,61%**
JAÇANÃ/TREMEMBÉ	**4,57%**
IPIRANGA	**4,45%**
ITAQUERA	**4,16%**
SÃO MATEUS	**4,14%**
GUAIANASES	**4,11%**
MOOCA	**4,03%**
PENHA	**4,01%**
PERUS	**4,01%**
VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA	**4,00%**
ARICANDUVA/FORMOSA/CARRÃO	**3,62%**
PARELHEIROS	**3,04%**

Inadequação série/idade

Ensino Fundamental - Escolas municipais

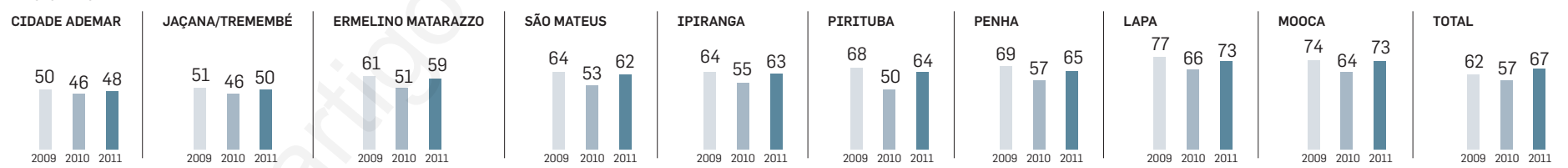


Apesar de estarem na mesma região, **Freguesia/Brasilândia** e **Tremembé** representam os extremos do quesito inadequação série/idade

FREGUESIA/BRASILÂNDIA	**16,64%**
JABAQUARA	**16,49%**
CIDADE ADEMAR	**15,78%**
BUTANTÃ	**15,15%**
ITAIM PAULISTA	**14,98%**
VILA MARIANA	**14,85%**
VILA MARIA/VILA GUILHERME	**14,78%**
IPIRANGA	**14,76%**
M'BOI MIRIM	**14,32%**
CAMPO LIMPO	**14,32%**
CIDADE TIRADENTES	**14,21%**
PIRITUBA	**13,98%**
CASA VERDE/CACHOEIRINHA	**13,77%**
SANTANA/TUCURUVI	**13,69%**
CAPELA DO SOCORRO	**13,51%**
ARICANDUVA/FORMOSA/CARRÃO	**13,45%**
SÉ	**13,21%**
GUAIANASES	**13,20%**
PARELHEIROS	**12,90%**
SÃO MIGUEL	**12,85%**
MOOCA	**12,57%**
ERMELINO MATARAZZO	**12,42%**
SANTO AMARO	**12,25%**
PINHEIROS	**12,24%**
SÃO MATEUS	**11,73%**
ITAQUERA	**11,69%**
PENHA	**11,65%**
LAPA	**11,64%**
PERUS	**11,41%**
VILA PRUDENTE/SAPOPEMBA	**10,65%**
JAÇANÃ/TREMEMBÉ	**10,60%**

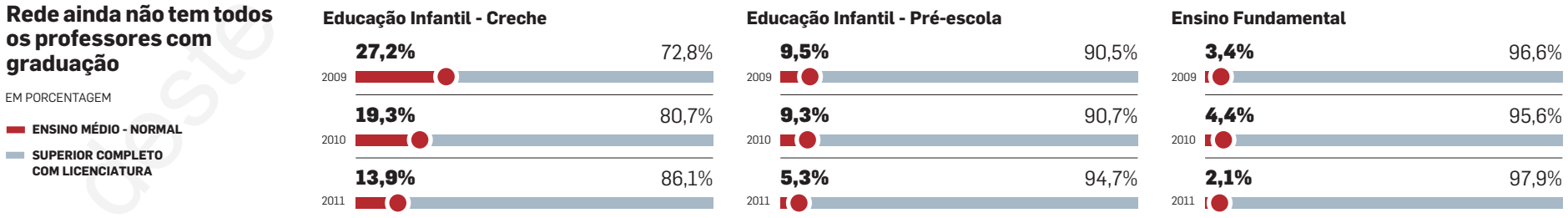
Subprefeituras onde o atendimento em creche caiu entre 2009 e 2011

EM PORCENTAGEM



Rede ainda não tem todos os professores com graduação

EM PORCENTAGEM



FONTE: SISTEMA EOL/EDUCACENSO

INFOGRÁFICO/AE

● **Rede paulistana**

1.205
é o número de escolas de educação infantil que são de responsabilidade de Prefeitura

545
escolas de ensino fundamental

919.960
é o total de alunos

Fonte: O Estado de S. Paulo, São Paulo, 11 maio 2012, Primeiro Caderno, p. A22.